UNIR

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA

CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
DISCIPLINA: POLÍTICA EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
CRÉDITOS: 3 CARGA HORÁRIA : 60 h/a PERÍODO: 5º.

OBJETIVO: Desenvolver as COMPETÊNCIAS E HABILIDADES de:

- PARTICIPAR na formulação e implementação do projeto educativo da escola visando desenvolvimento pleno dos escolares e diminuição do fracasso escolar.
- Atuar em prol da conservação da diversidade biológica e sócio-cultural amazônica, com vistas ao desenvolvimento sustentável humano, trabalhando diretamente com diferentes segmentos sociais - particularmente os mais fragilizados - como as comunidades tradicionais, etnias indígenas e pequenos produtores rurais, estabelecendo relações entre ciência, tecnologia e sociedade.
- COMPREENDER e intervir no processo de aprendizagem de seus alunos, consciente de seu papel como mediador da formação de cidadãos críticos e responsáveis com a saúde pessoal e coletiva, meio ambiente, pluralidade cultural e trabalho e consumo.

EMENTA: Contextos de políticas públicas. Políticas públicas em educação: visão histórica das reformas educacionais brasileira. Análise da realidade escolar no município, pesquisando e refletindo sobre a organização e gestão do sistema de educação básica na comunidade, incluindo as várias modalidades (ensino regular, educação de jovens e adultos, educação indígena, ensino especial, tecnologia educacional etc.) e níveis de ensino. Políticas de inclusão X Exclusão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Legislação Federal. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Brasília, 1997.

ROSA, D. E. G. e SOUSA, V.C. (orgs.). **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. RJ: DP&A.

GENTILI, P. (Org.). **Pedagogia da exclusão:** Crítica ao neoliberalismo em educação**.** Petrópolis / RJ: Vozes

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGUIAR, J. S. **Educação inclusiva**: jogos para o ensino de conceitos. Campinas: Papirus.

ARROYO, M. G. Políticas Educacionais e Desigualdades: A procura de novos significados. ***Educ. Soc.*, Campinas**, v. 31, n. 113, p. 1381-1416, out.-dez. 2010 1381. Disponível em http://www.cedes.unicamp.br. Acesso em: 01/12/12

BALL, S. J.; MAINARDES, J. (Org). **Políticas Educacionais:** questões e dilemas. SP: Cortez.