UNIR

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA

CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
DISCIPLINA: DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS **CÓDIGO:**
CRÉDITOS: 3 CARGA HORÁRIA : 60 h/a **PERÍODO: 6º.**

OBJETIVOS: **Desenvolver as COMPETÊNCIAS E HABILIDADES** necessárias ao professor de Ciências Naturais relacionadas com:

- Criação e implementação de boas situações de aprendizagem visando o desenvolvimento das Competências e habilidades a serem desenvolvidas em Ciências Naturais e Biologia (Representação e comunicação; Investigação e compreensão; Contextualização cultural).
- Atuação para o desenvolvimento social e profissional, acompanhando a evolução do pensamento científico na área de sua atuação e utilizando o conhecimento socialmente acumulado na produção de novos conhecimentos, tendo a compreensão desse processo, a fim de utilizá-lo de forma crítica e com critérios de relevância social.
- Organização, coordenação e participação de equipes multidisciplinares ou interdisciplinares interagindo com diferentes especialidades e diversos profissionais de modo a estar preparados à contínua mudança do mundo produtivo.
- Desenvolvimento de idéias inovadoras e ações estratégicas, capazes de ampliar e aperfeiçoar sua área de atuação, preparando-se para a inserção num mercado de trabalho em continua transformação.
- Registro e reflexão sobre a prática com desenvolvimento de ações estratégicas para identificação de problemas e encaminhamento de solução e tomadas de decisão.
- VALORIZAR aulas de campo em espaços socioambientais como importante estratégia de ensino-aprendizagem no ensino de Ciências e Biologia, especialmente no contexto amazônico.

EMENTA: Fases e tendências no ensino de ciências. Conhecimento escolar e conhecimento científico. Transposição didática / transformação deliberativa. Seleção e organização do conhecimento. Alfabetização científica e multiletramento. Parâmetros Curriculares Nacionais na área de ciências naturais. Contextualização, interdisciplinaridade, cultura e currículo. Avaliação. Professor pesquisador. Introdução a pesquisa em Educação Científica. Planejamento de situações de ensino e aprendizagem de Ciências Naturais com aplicação de métodos, técnicas e material didático como mediadores das propostas curriculares da área no Ensino Fundamental, bem como na Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial e/ou Educação Indígena.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental / Ciências Naturais**. Brasília, 1998.

CASTRO, A. D. (org.) **Ensinar a ensinar:** Didática para a escola fundamental e média. Ed. Pioneira.

LUCKESI, C. **A avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo, Cortez.

POZO, J. I., CRESPO, M.L e ANGEL GOMEZ. **A aprendizagem e o ensino de ciências** - do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed.

ROJO, R. e MOURA, E. (Orgs.). **Multiletramentos na escola**. SP: Parábola Ed. Disponível em: www.parabolaeditorial.com.br .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor-pesquisador** - Introdução à pesquisa qualitativa.

DELIZOIICOV, D., ANGOTTI, J.A. e PERNAMBUCO, M. **Ensino de ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez Editora.

GERALDI, C. M. G. , FIORENTINI, D. e PEREIRA, E. M. A. **Cartografias do trabalho docente** – Professor(a)-pesquisador(a). Campinas / SP: Mercado de Letras.

GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: ArtMed.

_____. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: ArtMed.

HERNANDÉZ, F. e VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MAGDALENA, B. C.; COSTA, I. E. T. **Internet em Sala de Aula**: com a palavra, os professores. Porto Alegre: Artmed.

MARCONDES, B., MENEZES, G. e THOSHIMITSU, T. **Como usar outras linguagens na sala de aula.** São Paulo, Contexto. 2000.

PENTEADO, H. D. **Televisão e escola:** conflito ou cooperação? São Paulo, Cortez, 1991.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. SP: Cortez.

POZO, J. I. (Org.) **A solução de problemas** – Aprender a resolver, resolver para aprender. Porto Alegre: Artmed.

SANTOS, C. S. **Ensino de ciências, abordagem histórico-crítica**. São Paulo: Autores Associados

TRIVELATO, S. F. e SILVA, R. L. F. **Ensino de Ciências**. São Paulo: CENGAGE LEARNING.

VASCONCELLOS, S. C. **Ciclos de formação**: uma alternativa libertadora de organização escolar. Revista Fazendo Escola, p. 24-32.

_____. **Avaliação da Aprendizagem**: práticas de mudança - por uma práxis transformadora. São Paulo: Libertad. (Coleção Cadernos Pedagógicos).

http://www.ead.sp.senac.br/newsletter/agosto05/destaque/destaque.htm. Blogs como ferramentas pedagógicas.